

ecolamp

**RACCOGLIAMO
VALORE**

GUIDA DIDATTICA

PER I DOCENTI



INTRODUZIONE

Ecolamp dedica agli studenti delle scuole italiane primarie e secondarie il progetto didattico **“Raccogliamo valore”**, una campagna educativa nazionale per la sensibilizzazione di giovani e adulti alla raccolta differenziata e il corretto smaltimento dei **RAEE (Rifiuti di Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche)**. **“Raccogliamo valore”** intende fornire ai ragazzi e, attraverso loro, a insegnanti e familiari, le giuste conoscenze in materia di **RAEE** e dare consigli pratici su come gestire al meglio questi rifiuti, diventando artefici essi stessi del percorso di recupero e riutilizzo dei materiali di cui essi sono composti.

I **RAEE** sono **rifiuti speciali** e come tali vanno raccolti e trattati. Essi, infatti, se correttamente conferiti ai **giusti impianti** e trattati da personale specializzato, permettono di recuperare la quasi totalità dei materiali di cui sono composti per poterli immettere in **nuovi cicli produttivi**, limitando così lo spreco di materie fondamentali per quei processi, riducendo l’impatto di nuove estrazioni sull’ambiente e risolvendo il problema della disposizione finale dei rifiuti. Inoltre, un corretto trattamento dei RAEE evita la fuoriuscita di **sostanze inquinanti** per l’ambiente e l’atmosfera, come i clorofluorocarburi, o **tossiche**, come il mercurio.

La raccolta differenziata dei rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche si inserisce a pieno titolo in un nuovo modello di economia **responsabile, sostenibile e circolare**, pensata cioè per auto-rigenerarsi e frutto essa stessa di un ormai necessario cambiamento sistemico che, al di là di un nuovo modo di consumare, deve portare con sé un nuovo modo di pensare e di vivere.

LA PIATTAFORMA

Il progetto “**Raccogliamo valore**” è fruibile sulla **piattaforma *educazionedigitale.it***, un luogo di **formazione, informazione e orientamento** per insegnanti e valido strumento di **supporto all’attività didattica**, in grado di garantire loro un rapporto forte e continuo con i saperi disciplinari ed extra curricolari in evoluzione.

Per poter accedere al percorso formativo occorre collegarsi alla piattaforma ed effettuare una **semplice e gratuita** operazione di **registrazione**.

Una volta registrati, sarà possibile accedere ai materiali informativi e visionare gli strumenti a disposizione in **modalità online**, oppure scaricarli su un computer o una periferica di archiviazione di massa (penna USB o CD-ROM) per poterli utilizzare in **modalità off-line**, cioè senza connessione a Internet.

Gli insegnanti aderenti all’iniziativa hanno a disposizione:

- **OPEN MIND® “RACCOGLIAMO VALORE” 8 – 12 ANNI**

Lo **STRUMENTO DIDATTICO** per sensibilizzare i ragazzi delle scuole primarie e secondarie di I grado all’importanza del corretto smaltimento dei RAEE ed educarli alla raccolta differenziata, come espressione di rispetto e salvaguardia dell’ambiente.

- **OPEN MIND® “RACCOGLIAMO VALORE” 13 – 18 ANNI**

Lo **STRUMENTO DIDATTICO** per creare consapevolezza nei ragazzi della scuola secondaria di I e II grado sull’importanza della raccolta differenziata e del corretto smaltimento dei RAEE in un’ottica di economia responsabile, sostenibile e circolare, pensata cioè per auto-rigenerarsi e allentare l’impatto sul Pianeta.

Questa **GUIDA DIDATTICA** è un piccolo manuale redatto per garantire ai docenti familiarità con i contenuti, facilitare la comprensione della metodologia proposta e il pieno utilizzo delle sue potenzialità. La GUIDA è anche un aiuto per gestire l’intervento in classe in modo non tradizionalmente scolastico, attraverso un linguaggio informale, che si basa sull’alternarsi di domande, risposte, attività e spunti di riflessione.

GLI STRUMENTI DIDATTICI - OPEN MIND®

Si è scelto di parlare agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, attraverso due kit educativi multimediali-Open Mind® diversi.

Gli **strumenti didattici ICT**, che il progetto **“Raccogliamo valore”** mette a disposizione dei docenti, sono, infatti, diversificati in base a due diverse **fasce di età** (8 -12 anni e 13-18 anni), in modo da fornire loro **supporti all’insegnamento** adeguati e il più possibile accessibili per gli studenti.

Gli strumenti ICT sono in grado di coniugare simbologie e stimoli visivi e sonori a registri stilistici tipici della comunicazione giovanile. Un supporto di chiaro valore educativo, rispettoso delle esigenze psicopedagogiche dei destinatari, in grado di esortare alla riflessione e far superare abitudini e convinzioni basate su una scarsa conoscenza dell’argomento.

L’Open Mind® offre l’opportunità di affrontare, in modo esaustivo, le diverse sfaccettature e i molteplici aspetti della tematica, offrendosi quale strumento fondamentale per:

- diffondere conoscenze riguardanti i rifiuti di apparecchiature elettriche ed elettroniche (RAEE), a cui spetta il titolo di “speciali” in quanto contenenti **materiali recuperabili e riutilizzabili in altri cicli produttivi** e perché potenzialmente **nocivi per l’ambiente e la salute pubblica**, se non smaltiti correttamente;
- infondere la **“cultura” della raccolta differenziata**, come pratica imprescindibile in un’**economia responsabile, sostenibile e circolare**;
- fornire indicazioni su **come effettuare una corretta raccolta differenziata dei RAEE** per avviarli ai giusti impianti di smaltimento.

IL PERCORSO: GLI ARGOMENTI

Declinati secondo le esigenze dei due target, i kit multimediali Open Mind© affrontano i seguenti **ARGOMENTI**:

- **I RAEE: rifiuto speciali**
- **Economia circolare: un virtuoso ritorno**
- **Raccolta e smaltimento dei RAEE**



L'UTILIZZO DEL MULTIMEDIALE

L'Open Mind© è un tool caratterizzato da una particolare **SEMPLICITÀ DI UTILIZZO**: non richiede alcuna complessa interazione e l'interfaccia è estremamente intuitiva. Una volta selezionato, lo strumento si può scaricare gratuitamente (è anche possibile la visione on-line). Dopo aver salvato la cartella compressa sul proprio computer, oppure su una periferica di archiviazione di massa, essa deve essere decompressa (scegliendo l'opzione "estrai tutti i file"). Una volta decompressa la cartella, è possibile fruire dello strumento, semplicemente selezionando Index.html. Si consiglia di visionare il multimediale prima della fruizione in classe, sia per verificarne il corretto funzionamento, che per avvicinarsi ai temi affrontati.

La logica di fruizione dell'educativo è molto semplice. Il menu iniziale è comparabile al menu di apertura di un film su DVD e il meccanismo di navigazione è estremamente lineare: cliccando sugli argomenti o sui comandi di avanzamento, si seleziona, di volta in volta, la destinazione corrispondente.

ATTENZIONE: Scaricare il kit didattico selezionato è semplice. È sufficiente selezionare il tasto "SCARICA" e seguire le istruzioni per il download della cartella. È indispensabile salvare il file scaricato sul proprio disco fisso.

Il kit didattico si adatta perfettamente alla proiezione in classe, oppure alla fruizione a gruppi nell'aula di informatica. In ogni caso, è l'insegnante a decidere su quali aree contenutistiche soffermarsi e quanto spazio dedicare alla riflessione. Lo strumento integra musica, effetti sonori e voci, che hanno un ruolo fondamentale nell'attività; per questo motivo, è necessario accertarsi che il computer sia collegato a casse di amplificazione.

Vediamo analiticamente le azioni da compiere per utilizzare l'educativo:

- scaricare lo strumento desiderato e salvarlo su un computer o una periferica di archiviazione di massa (penna USB o CD-ROM);
- selezionare le singole aree del multimediale per personalizzarne la fruizione.

ATTENZIONE:

Nonostante la struttura della pagina iniziale permetta sia di selezionare il percorso prestabilito, sia di avvalersi di una modalità d'uso a-sistematica, si consiglia una preliminare visione lineare della trattazione.

Vediamo analiticamente i comandi di avanzamento dell'interfaccia:

- in qualsiasi punto, è possibile avanzare o indietreggiare cliccando le apposite frecce;
- è possibile sospendere l'audio, selezionando l'icona corrispondente;
- attraverso il "menu", si può scegliere l'area desiderata, senza l'obbligo di visionare linearmente l'intero percorso.

ATTENZIONE:

Per uscire dall'applicazione, è sufficiente selezionare l'icona "ESCI".



LE INDICAZIONI METODOLOGICHE

L'Open Mind® è stato strutturato per **stimolare riflessione e generare confronto**, in modo da garantire un miglior processo di interiorizzazione. **Ogni area** è caratterizzata da **CONTENUTI, INTERROGATIVI e ATTIVITÀ**, equamente bilanciati.

In ogni sezione, le domande sono proposte come **stimoli aperti**, a cui gli studenti sono chiamati a dare risposta, **senza vincoli, limitazioni o pregiudizi**.

La **domanda "stimolo"** permette, infatti, di capire cosa i destinatari pensano e conoscono della tematica sviluppata, ma consentono anche di **mantenere alto il livello d'attenzione**, che tenderebbe a perdersi nel caso di una fruizione unicamente passiva.

Si consiglia al docente di **porre le domande stimolo e attendere il tempo sufficiente** per consentire agli alunni/studenti di dare le risposte.

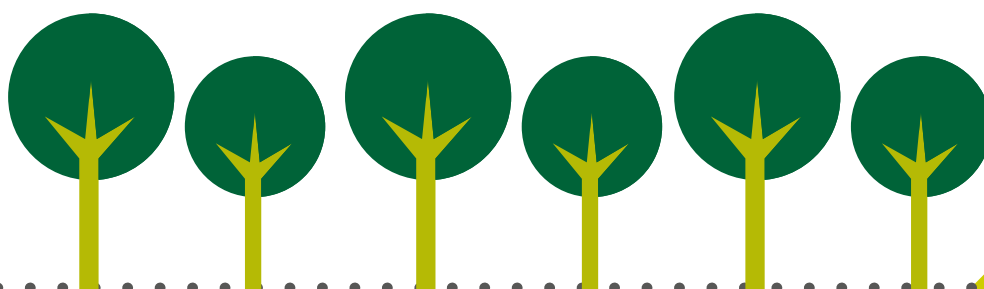
A partire dalle prime reazioni, all'insegnante spetterà il compito di **creare collegamenti e offrire input** per far sorgere altre considerazioni, rivestendo però, contemporaneamente, l'importante **funzione di moderatore**, necessaria al mantenimento in classe della concentrazione.

Per evitare di condizionare il parere degli studenti, è importante **non esprimere, in questa fase del lavoro, proprie opinioni**.

Affinché si possa avere una traccia delle **risposte emerse**, è fondamentale annotarle, utilizzando, ad esempio, la lavagna.

In questo modo, i partecipanti potranno **confrontare quanto sanno e pensano** preliminarmente sull'argomento **con quanto avranno modo di conoscere** attraverso la lezione.

L'insegnante seguirà il percorso insieme ai ragazzi, fungendo da elemento propulsore per commenti e approfondimenti.



LA STRUTTURA DELLA LEZIONE

La tematica viene affrontata attraverso **5 DIFFERENTI SEZIONI**.

- **Pre-test**
- **Intervista doppia**
- **Discutiamone**
- **Ricognizione analitica**
- **Activity lab**

Si offrono diversi spunti di riflessione, veicolati da **momenti didattici distinti** ma, al contempo, **connessi** e accomunati dall'**ampio spazio dato alla discussione e all'attività ludico-educativa**.

Questo **insieme integrato** coinvolge interamente il fruitore, interessando ogni componente della persona: dalla **parte emozionale** a quella **cognitiva**, dall'**aspetto psicologico** all'**abilità più pratica**.

PRE-TEST

Un divertente **“sondaggio”** diventa l'occasione dedicata all'intera classe per **“rompere il ghiaccio”** e introdurre la **riflessione**. **10 domande situazionali** indagano il punto di vista e le conoscenze in materia di RAEE ed economia circolare dei fruitori. L'esposizione diretta e, al contempo, realistica dei quesiti aiuta gli studenti a rispondere con spontaneità e senza alcun timore del giudizio.

È utile, in conclusione, **coinvolgere la classe in una breve discussione** circa le domande affrontate e le risposte emerse, rassicurando gli studenti sull'assenza di alcun giudizio di merito.

INTERVISTA DOPPIA

L'intervista doppia si offre come soluzione pedagogica ottimale per **stimolare la sensibilità** e indurre i destinatari a **esternare il loro punto di vista sul tema**. Riproducendo situazioni verosimili, in cui è quindi possibile immedesimarsi, si presenta come uno **“spaccato di vita vera”**.

Nell'intervista, due ragazzi si mettono a confronto.

Lo scambio di punti di vista fra i due e i loro battibecchi divertono gli alunni e li predispongono positivamente alla successiva ricognizione analitica.

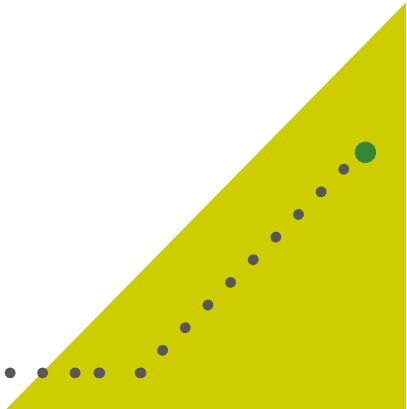
Dall'intervista, si può accedere a un quesito stimolo, che sollecita a liberare opinioni e pensieri spontanei, favorendo il dibattito in classe.

RICOGNIZIONE ANALITICA

Contenuti veicolati da animazione consentono una ricognizione analitica della tematica.

Una **successione di videate**, caratterizzate da immagini e contenuti, approfondisce il tema e offre un'esaustiva panoramica delle **convinzioni** e dei **dubbi legati** a questi argomenti. La sezione fornisce agli studenti una **visione corretta e completa**, anche grazie all'impiego di esempi e dati numerici, utili a conferire attendibilità al contenuto.

La **grafica è di alto impatto**, in linea con i gusti giovanili, perché ripresa da quella dei programmi televisivi e delle riviste più amate.



All'interno delle sezioni di approfondimento, sono presenti **“DOMANDE STIMOLO”** e **“FINESTRE POP-UP”**.

“DOMANDE STIMOLO”: si offrono quali momenti di discussione di gruppo. È utile porgere la domanda alla classe e stimolare gli studenti affinché provino ad “azzardare” risposte. È importante ricordare sempre agli studenti che non esistono risposte corrette o sbagliate, né giudizi, ma che lo scopo delle domande stimolo è unicamente quello di favorire il confronto. È consigliabile appuntare le risposte maggiormente significative sulla lavagna e stabilire un tempo massimo da dedicare alla discussione.

Durante la fruizione, i docenti possono anche avvalersi di **POP UP**, aree di approfondimento contrassegnate da diverse icone cliccabili:

POP UP “Curiosità”: offre la possibilità di conoscere di più circa un argomento o un termine affrontato nella relativa videata.

POP UP “Glossario”: offre un esempio chiarificatore di concetti espressi o termini utilizzati nella relativa videata.

ACTIVITY LAB

Si tratta di un momento ludico-educativo, da svolgersi in gruppo con l'ausilio del multimediale, oppure utilizzando semplice materiale indicato. Si tratta di una fase fondamentale per l'apprendimento, poiché trasporta la classe da un piano teorico a uno maggiormente pratico e partecipativo e consente di imparare divertendosi. L'activity lab si offre quale momento di “svago”, utile per riflettere e discutere maggiormente quanto si è affrontato nella fase analitica.

CONCORSO “Raccogliamo valore”

Il progetto didattico “**Raccogliamo valore**” prevede un concorso a premi rivolto a tutti gli studenti delle scuole italiane primarie e secondarie, divisi in 3 categorie (scuola primaria, secondaria di I grado e secondaria di II grado): una vera e propria chiamata all’azione, attraverso cui gli studenti possono esplicitare quanto appreso durante il percorso didattico.

Le classi partecipanti dovranno produrre entro il 30.04.2020 un elaborato creativo con la tecnica dello **storytelling** sul tema della raccolta differenziata dei RAEE e il suo impatto sul futuro del Pianeta.

Tutti gli elaborati saranno visibili in piattaforma, previo caricamento da parte degli insegnanti, e sottoposti a votazione tramite apposizione di LIKE.

Alla fine dell’anno scolastico, tutti gli elaborati saranno sottoposti al vaglio di una **giuria interna a Ecolamp ed Educazione Digitale**, che eleggerà i **tre migliori per ciascuna categoria**, tenendo in considerazione anche i punteggi ottenuti mediante la votazione social.

Le classi vincitrici (prime tre classificate per la scuola primaria, prime tre per la scuola secondaria di I grado e prime tre per la scuola secondaria di II grado) saranno premiate con **buoni per l’acquisto di materiale scolastico** del valore rispettivo di **400, 300 e 200 euro**.

LA FORMAZIONE ONLINE

Il progetto prevede una formazione online per gli insegnanti, fatta di:

- **RISORSE DI APPROFONDIMENTO**

Materiali di approfondimento a disposizione dei docenti per supportare le proprie conoscenze sui temi trattati e arricchire ulteriormente le lezioni in classe.

- **VIDEO LEZIONE**

Un incontro virtuale con gli esperti, reso disponibile mediante un evento digitale videoregistrato, attraverso il quale entrare in confidenza con i vari materiali didattici e le metodologie proposte per il coinvolgimento delle classi.

ecolamp